

MENTORENBIJEENKOMST

- ▶ Dinsdag 25 februari 2025
- ▶ 16.15 uur- 17.00 uur
- ▶ Jaar 2 semester 2

► Mentorenbijeenkomst jaar 2 semester 2

WELKOM



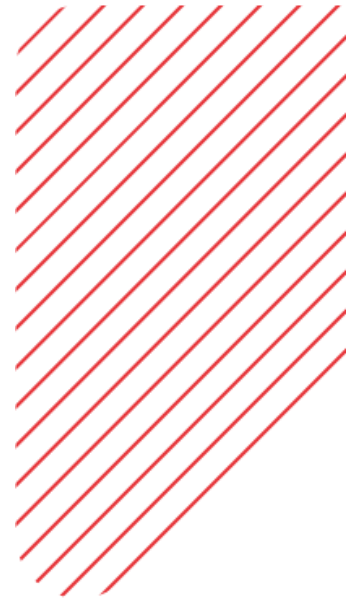
Ruud Lange

Anne van Gameren

Presentatie op het Leerplein

Instituutsopleider bekend: contact opnemen mag altijd

Contact leggen zal op korte termijn via student gebeuren



► Mentorenbijeenkomst jaar 2 semester 2

WELKOM

▼ Programma 16.15 uur – 17.00 uur

- Belangrijke data
- Opbouw stage
- Beoordeling
- Digitale stagemap
- Onderwijs op de Kempel
- Vragen?



▶ **Mentorenbijeenkomst jaar 2 semester 2**

BELANGRIJKE DATA

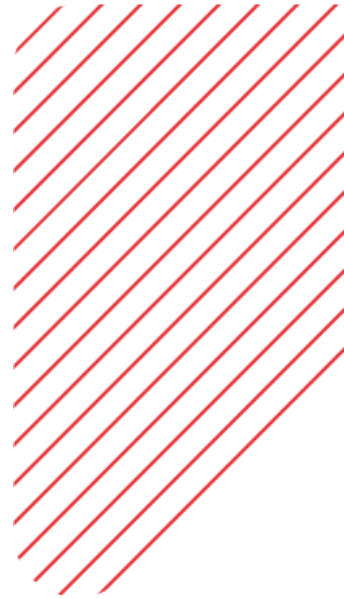
- ▼ **4 (DT) / 11 februari (VT) officiële start**
- 17 juni laatste stagedag semester 2 VT**
- 24 juni laatste stagedag semester 2 DT**

Dinsdag vaste stagedag (deeltijd kan afwijken)

Stageweken: 17 maart en 12 mei voor de voltijd (deeltijd geen stageweken, zelf **8** extra dagen plannen)

Beoordelingsvergadering 24 juni, graag uiterlijk 20 juni Kempelscan met student bespreken / afronden

Twee stagebezoeken per student, gepland door instituutsopleider



OPBOUW STAGE

▼ Gezamenlijke betrokkenheid

Student

- Initiatief: gesprekscyclus en activiteiten
- Planning
- Beroepshouding
- Opbouw in complexiteit en aantal activiteiten: twee activiteiten met leswissel
- Rol binnen het team uitbreiden
- Feedback vragen en verwerken

Met ondersteuning vanuit de werkplekbegeleider:

- Startgesprek: verwachtingen, doelen vanuit de student, hoe kunnen deze bereikt worden?
- Verschillende rollen (voorbeeld, coach, beoordelaar)
- Ruimte bieden voor verschillende activiteiten / stageopdrachten
- Driehoeksgesprek met instituutsopleider gedurende semester
- Eindgesprek met student om op school stage af te ronden: Wat behaald? Wat mee?



1**Startfase (2-3 weken)****De aanstaande leraar:**

- maakt kennis met mentor (en schoolopleider)
- presenteert zichzelf
- Brengt zijn beginsituatie in beeld ten aanzien van de verschillende bekwaamheden
- bespreekt stagedoelen, gebruik makend van de laatste Kempelscan en de Kempelscan voor de huidige stageperiode.
- Selecteert in overleg met mentor (en schoolopleider) uit deze stagedoelen de aandachtspunten voor de start- en ontwikkelfase
- Leert de context van de stageschool en de stageklas kennen

Belangrijke vragen

- Wat heb ik nodig in deze oriëntatiefase? Wat is mijn begeleidingsvraag?
- Welke bekwaamheidsgebieden vragen aandacht?
- Welke doelen/feedback neem ik mee uit de vorige stageperiode?
- Welke nieuwe doelen uit de Kempelscan zet ik centraal?
- Hoe passen deze doelen bij de stagecontext?
- Hoe ga ik hiermee aan de slag?

STARTGESPREK STAGESCHOOL**2****Ontwikkelfase (8-10 weken)****De aanstaande leraar:**

- Geeft, in overleg met mentor/ schoolopleider invulling aan stageopdrachten en beroepstaken
- Verzamelt lessen, activiteiten, producten, reflecties etc. t.b.v. het portfolio.
- Kijkt terug op de startfase en kijkt vooruit naar het vervolg
- Vult halverwege de periode een begeleidende kempelscan in en bespreekt deze met mentor (en schoolopleider).
- Formuleert nieuwe of aanvullende aandachtspunten voor de ontwikkelfase

Belangrijke vragen

- Hoe kijk ik terug op de eerder geformuleerde aandachtspunten?
- Welke bekwaamheidsgebieden vragen (weer) aandacht?
- Waar moet/wil ik me nog verder in bekwamen?
- Wat heb ik nu nog nodig?
- Welke kansen biedt deze specifieke context nog meer?

**DRIEHOEKS-
GESPREK****EVENTUEEL
INTERVISIE-
GESPREK
STAGE-
SCHOOL****BESPREKING
BEGELEIDENDE
KEMPELSCAN****DRIEHOEKS-
GESPREK****3****Afrondende fase (2 weken)****De aanstaande leraar:**

- Vult de beoordelende Kempelscan in en nodigt de mentor/schoolopleider uit dit ook te doen
- Voert een afsluitend gesprek met mentor en schoolopleider over ontwikkeling en visie, gebruikmakend van de ingevulde Kempelscan
- voert een kort eindgesprek op het opleidingsinstituut met instituutopleider voor formele afronding stageperiode.

Belangrijke vragen

- Hoe heb ik me ontwikkeld op het gebied van leerkrachtvaardigheden?
- Hoe heb ik me ontwikkeld op het gebied van visie op onderwijs?
- Wie wil ik zijn als onderwijsprofessional? (persoonlijke meesterschap)
- Wat neem ik mee naar een volgende stageperiode?

**AFSTEMMING
EINDBEOORDELING
DOOR
BEOORDELAARS****BESPREKING
BEOORDELING MET
AANSTAANDE
LERAAR**

De Kempel werkt met een systematiek van aandachts- en actiepunten. De aanstaande leraar wordt gestimuleerd om uit de totale set van stagedoelen keuzes te maken waar expliciete aandacht naar toe gaat (aandachtspunten) en hoe hieraan gewerkt zal worden (actiepunten). Dit komt tot uiting in het lesschemaformulier.

* De gevisualiseerde momenten zijn een richtlijn en dus indicatief.

► Mentorenbijeenkomst jaar 2 semester 2

BEOORDELING

▼ Contextvariabelen



Groepering

- Binnen de groep zicht op verschillen en aandacht voor individuele zorg en zorg aan groepjes leerlingen.

Duur

- Aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende een dagdeel/dag.
- Aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende meerdere hele dagdelen/dagen.

Verantwoordelijkheid & initiatief

- De aanstaande leraar werkt planmatig op basis van persoonlijke leerdoelen.
- De aanstaande leraar is verantwoordelijk voor afstemming met en overleg over (zijn planning voor) de stagesituatie.
- Initiatief voor activiteiten bij de aanstaande leraar.
- Coaching door de mentor.
- De communicatie richt zich op de eigen activiteiten én op situaties op klassen- en schoolniveau (ouders/opvoeders - teamkamer - collegiaal overleg).

Complexiteit van lesprocessen

- De totale klas 'managend', dus inclusief planning, uitvoering en evaluatie van hoofdstructuur, instructiegroepen en eventuele individuele trajecten.
- Methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten.
- Mentoronafhankelijk handelen.
- Aanstaande leraar is in staat passend te variëren in mate van sturing aan leerlingen (stimulerend, leidend, begeleidend).

Deeltijd/SEM2

TWEEDE LEERJAAR

Groepering

- De klas als homogeen benaderde groep (semester 1).
- De klas als homogeen benaderde groep en extra aandacht voor klein groepje met overzicht over de gehele groep (semester 2).

Duur

- Losstaande lesactiviteit passend binnen bestaand programma en aaneengesloten activiteiten (semester 1).
- Lesactiviteiten binnen bestaand programma en volledige dagdelen mét lesovergangen (semester 2).

Verantwoordelijkheid & initiatief

- De aanstaande leraar werkt planmatig op basis van eigen ingebrachte leerdoelen én op impulsen van buiten.
- Uitvoering van activiteiten waarbij de mentor op afstand is.
- De communicatie richt zich op de eigen activiteiten en op situaties die zich binnen en buiten de klas voordoen (ouders/opvoeders - teamkamer).

Complexiteit van lesprocessen

- Methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten.
- Wisselwerking mentorafhankelijk en mentoronafhankelijk handelen.
- Les wordt ook gestuurd door inbreng van leerlingen.
- Specifieke problematieken worden opgemerkt en de aanstaande leraar ontplooit verantwoorde handelingsinitiatieven.

Voltijd

BEOORDELING

Instituutsopleider

+

Werkplekbegeleider

|

Schoolopleider

Benchmark

Theorie-praktijk

Meerdere studenten

Frequentie

Praktijktheorie

Focus op een student

Afstemming stageplek

Extra feedback / perspectief

Focus op intervisie / overzicht locatie

**Gezamenlijke
Verantwoordelijkheid:**

- Beoordelen & begeleiden
- Gericht op ontwikkeling

BEOORDELING

▼ Kempelscan

Samenvattende items start scan = eindbeoordeling / totaalbeeld

Kempelscan: items per bekwaamheid

Eindbeoordeling werkplekbegeleider = indicator voor instituutsopleider

Stagebeoordelingsvergadering

Definitieve stagebeoordeling



BEOORDELING

▼ Kempelscan

Norm = V

O = Ik ben niet tevreden over het niveau / ik heb dit niet gezien.

M = Wisselend tevreden over het niveau / soms wordt aan het punt voldaan, soms niet, nog geen stabiel beeld of stevige voldoende.

V = Tevreden met wat ik zie/hoor, beheerst het op niveau jaar 2

G = Ik ben onder de indruk, vind het geweldig! Meer dan verwacht mag worden.



DIGITALE STAGEMAP

- LSF's:
Lesvoorbereidingen, die voor de stagedag in orde zijn.
Koppeling theorie – praktijk
- Reflectie:
In LSF's en daarnaast mondeling tijdens gesprekscyclus.
- Gesprekscyclus ontwikkeling:
Welke persoonlijke, overkoepelende doelen, wil je dit semester centraal stellen?
Input vanuit eigen interesse, vorige beoordeling, ervaringen in de huidige stageklas. Kort verslag per gesprek. Doelen mogen opgenomen worden in reflecties enz., maar ook in een los document. Student bepaalt hoe hij/zij dit een plek geeft.
- Link naar instituutsopleider en werkplekbegeleider



► Mentorenbijeenkomst jaar 2 semester 2

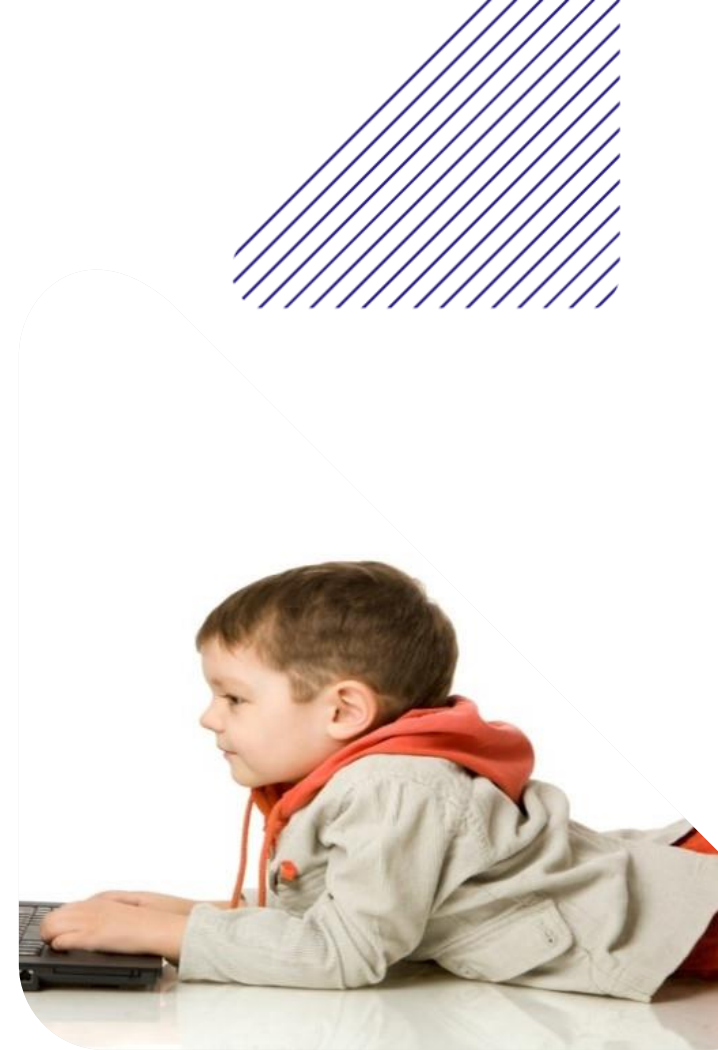
ONDERWIJS OP DE KEMPEL IN JAAR 2

Curriculum is veranderd

Meer eigenaarschap bij de student

Meer koppeling met de praktijk

Minder dichtgetimmerde stageopdrachten



MENSEN VAN NU, LERAREN VAN MORGEN

OPLEIDINGSPROGRAMMA
HOGESCHOOL DE KEMPEL



EIGENHEID

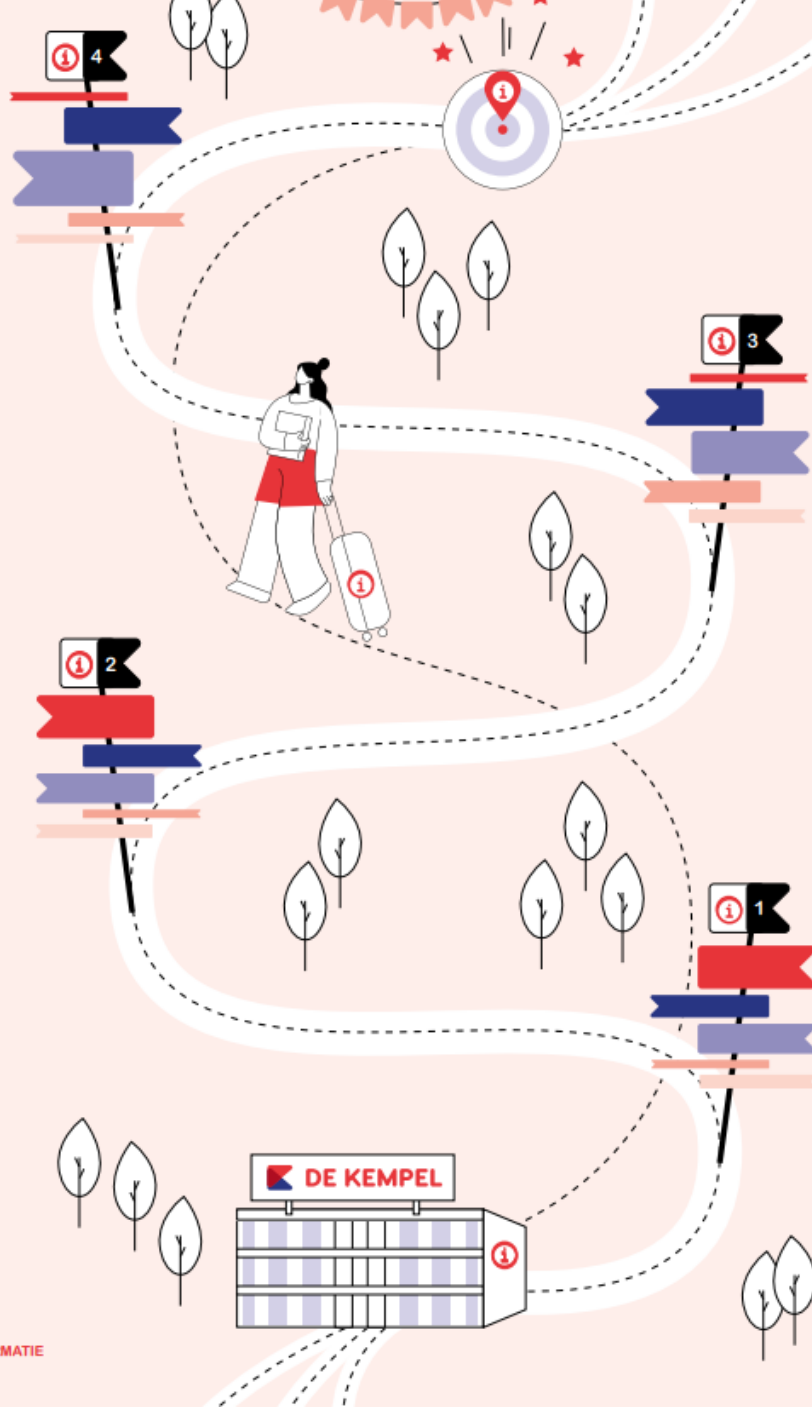


THEORIE – PRAKTIJK
KOPPELING

LEERLIJNEN

-  VAKINHOUDE EN VAKDIDACTIEK
-  BEROEPSTAKEN
-  STAGE
-  PROFILERING
-  PERSOONLIJK MEESTERSCHAP

 [KLIK VOOR MEER INFORMATIE](#)



PEDAGOGISCHE
OPDRACHT



LEREN &
ONTWIKKELEN

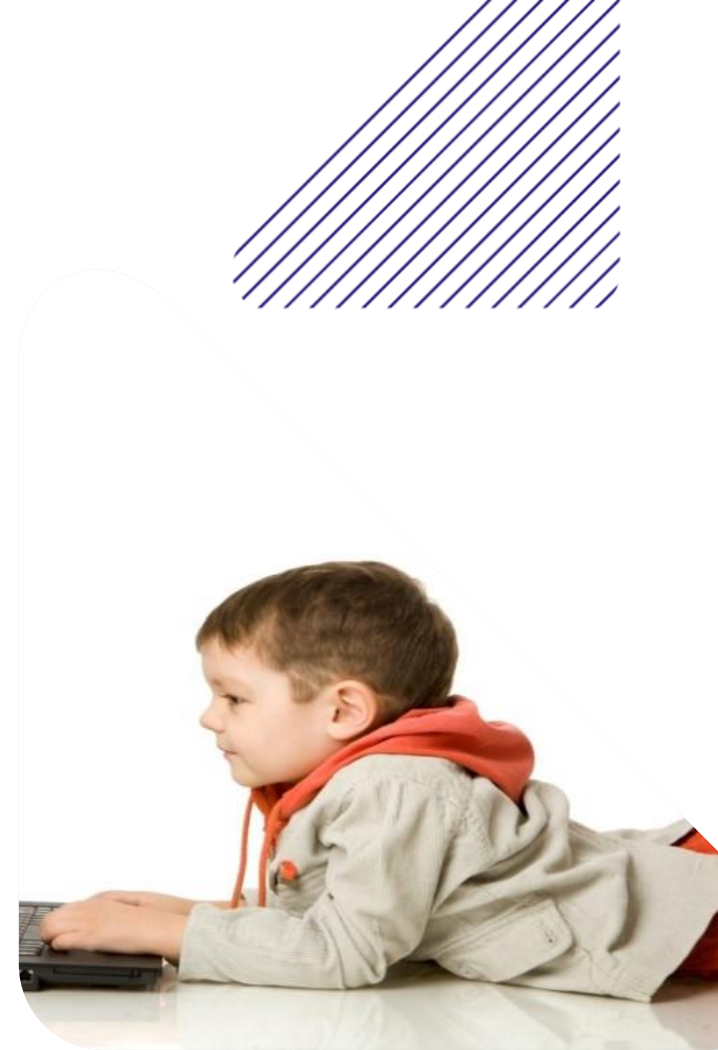


STEVIGE
KENNISBASIS

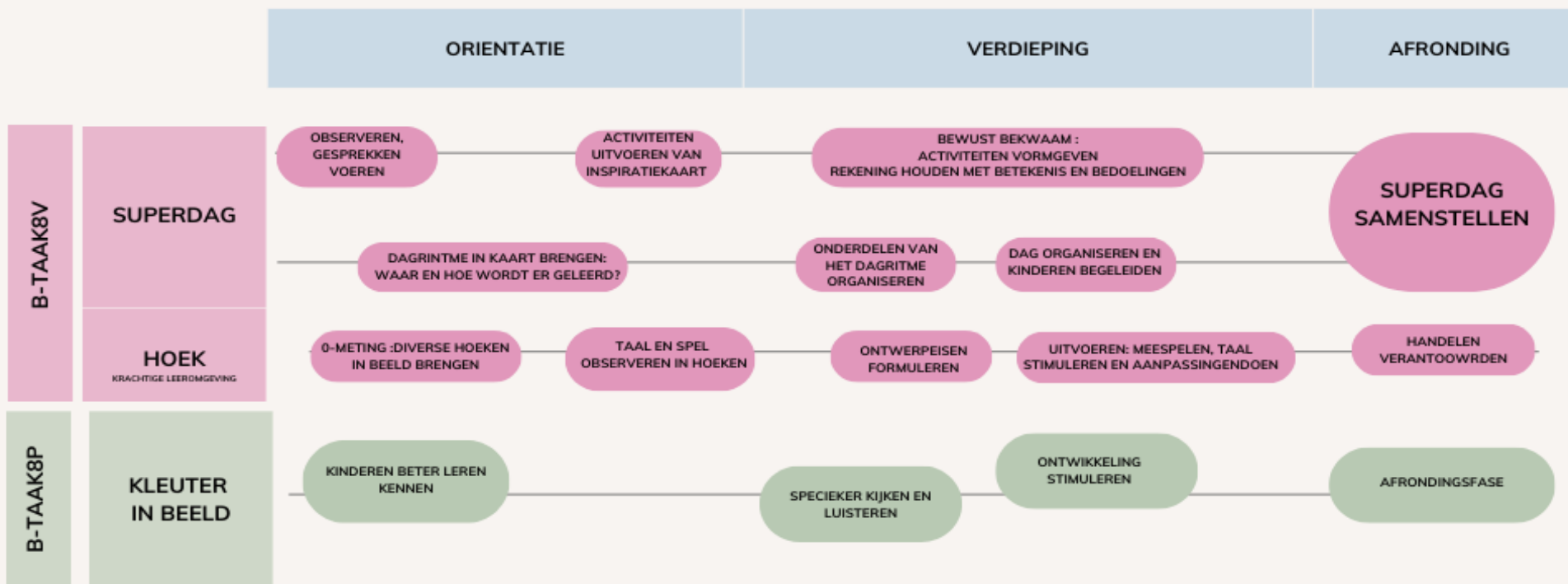
► Mentorenbijeenkomst jaar 2 semester 2

AANBOD SEMESTER 2 VOLTIJD

- Beroepstaak 8V
- Beroepstaak 8P
- V-DRA8
- V-ICT8
- V-MUZ8
- M-BTT8
- V-BVO8
- V-GL8
- V-RW8
- M-HOR8
- M-PROF8
- M-SLB8
- V-BEW8



WORKFLOW B-TAAK 8V EN 8P



B-TAAK8V

EN

B-TAAK8P



- SPEL EN KRACHTIGE LEEROMGEVING
- BEGINNENDE GELETTERDHEID EN MONDELINGE COMMUNICATIE
- KLASSENMANAGEMENT
- SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING / PEDAGOGISCH HANDELEN

B-TAAK8V

Spel&Taal

JONGE KIND IDEEËN



Gebruik onderstaande ideeën als inspiratie voor Beroepstaak 8V. Vul aan, probeer uit, stel bij of gebruik jouw eigen ideeën. Succes!

Verwelkom kinderen bij binnenkomst door open vragen te stellen	Lees in de kleine kring een prentenboek voor	Maak een woordweb met de kinderen rondom een onderwerp	Maak een verteltafel met kinderen	Praat met kinderen in de kleine kring over een voorwerp
Verzorg de dagopening met extra stimulering van mondeling communicatie	Praat eens vanuit een handpop met de kinderen	Gebruik een voeldoos in de kleine kring	Speel poppenkast of gebruik een kamishibai	Gebruik een prentenboek zonder tekst in de kleine kring
Voer een gesprekje met kinderen buiten waarbij je de kijk van het kind volgt	Leer de kinderen een versje/ liedje	Bekijk en bespreek een praatplaat met kinderen		Speel mee in de zand/watertafel en breng het gesprek op gang
Speel bij de zandbak mee tijdens het buitenspelen	Ga in de huishoek op bezoek en drink een kopje koffie	Geef een begrijpend luisteren tekenopdracht/ tekendictee	Laat kinderen schrijf-oefeningen doen met scheerschuim/ zout/ zand	Voer een gesprek naar aanleiding van een boek
Voer een gesprekje tijdens het fruit eten met kinderen	Pas je huishoek aan op het thema en speel mee in een rol	Schrijf bij een tekening wat kinderen jou vertellen als ze dit willen	Voeg materialen voor beg. geletterdheid toe aan de spelhoek	Ga in gesprek met meertalige kinderen in hun eigen taal

Begeleid een tafelwerkje en voer een gesprek	Lees in de grote kring een prentenboek voor	Verwerk een taalactiviteit in de bouwhoek passend bij het thema	Breng een dilemma in, in de themahoek, zoals 'ik ruik iets aangebrand'	Lees een prentenboek voor in de leeshoek
Verzorg de dagafsluiting met een reflectie met kinderen	Voeg een brievenbus toe aan de huishoek	Bouw de huishoek om tot themahoek met de kinderen	Maak een boek met kinderen	Introduceer een speciale pen, zoals de gouden ganzenveer of de krullerige krulpen
Speel een spelverhaal voor, voor de kinderen		Maak met de kinderen een boek over een uitstapje van de klas	Schrijf een brief als aanleiding voor een thema en lees deze voor	Organiseer een uitstapje met de kinderen passend bij het thema
Organiseer een afsluiting van een thema waarbij je de ouders ook uitnodigt	Laat kinderen iets tekenen/ schrijven in de nieuwsbrief	Geef een impuls voor spelverhoging in jouw ingerichte themahoek	Maak een woordweb in woord en beeld samen met de kinderen	Ga in de huishoek meespelen door een brief te brengen
Bouw een buitenkar om tot ijscoकर om spel te stimuleren buiten	Nodig een gast uit die iets komt vertellen waar de kinderen vragen aan mogen stellen	Neem verkleedkleden mee naar buiten en speel een verhaal	Voeg schrijfgerei toe aan de bouwhoek, het atelier of de zandwatertafel	Maak een digitaal prentenboek en gebruik dit in de klas

Bewegingsonderwijs



▶ Mentorenbijeenkomst jaar 2 semester 2

VRAGEN?

- ▼ Stageflyer: op papier en op de site (www.kempel.nl)
Instituutsopleider (bij student bekend)