

Mentorenbijeenkomst

1^e jaars studenten
VT & DT

Semester 1



DE KEMPEL

HOGESCHOOL VOOR LERAREN

Daan Verhees

Maud Houet-van Asten

Programma

- Organisatie 1^e semester
- Ons curriculum
- Startbekwaamheid
- Contextvariabelen
- Werkplekbegeleider – schoolopleider
- instituutopleider
- Planmatig begeleiden
- Bekwaamheidseisen
- Kempelscan
- Beoordelingen



Vragen in de chat!



DE KEMPEL
HOGESCHOOL VOOR LERAREN

Ze komen zo
binnen ...



Vanuit Havo/Vwo met/zonder ervaring
met kinderen



Vanuit HBO/WO met (levens)ervaring ...



Vanuit MBO met ervaring ...



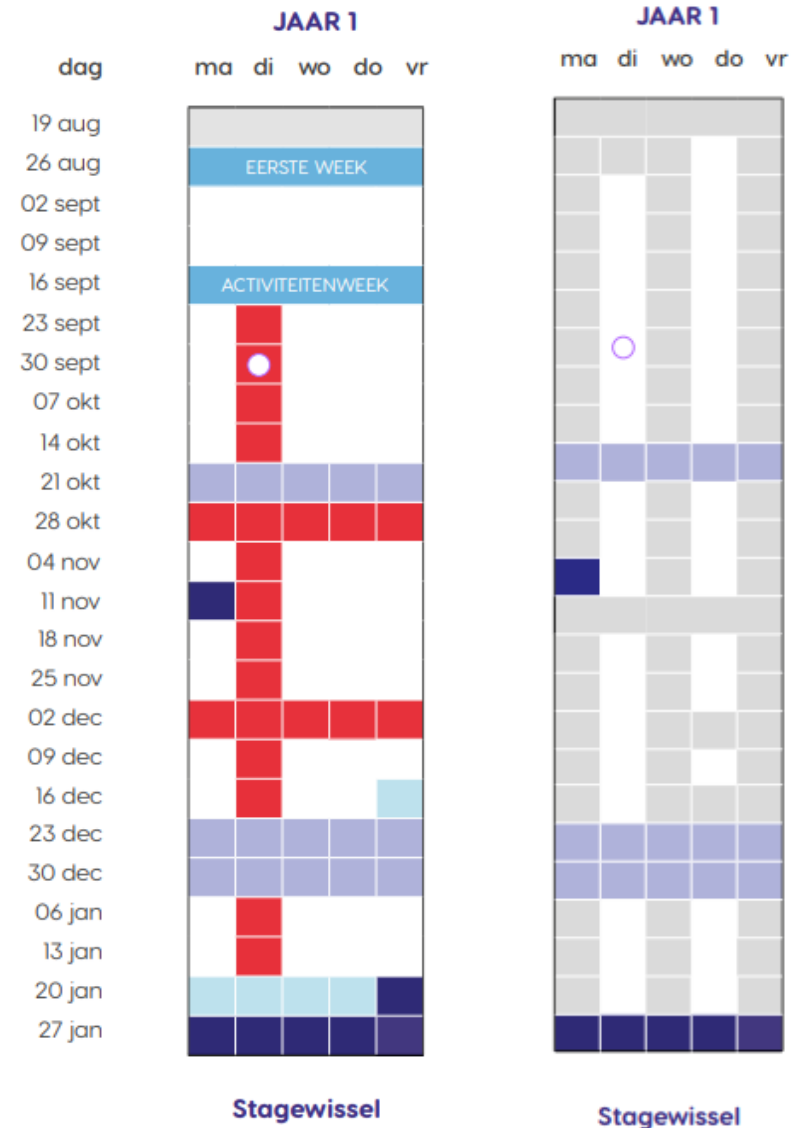
...



DE KEMPEL
HOGESCHOOL VOOR LERAREN

Organisatie sem 1

- 22 stagedagen (DT 1 dag p/wk)
- Gemiste stagedagen
- Digitale stagemap (beveiliging)
- Stageweek bewust met Sinterklaas
- Stagebezoeken
- Stageopdrachten
- Verwachtingen afstemmen



Ons curriculum

- **Uitgangspunten:**
 - Pedagogische opdracht
 - Eigenheid
 - Leren en ontwikkelen
 - Theorie-Praktijk koppeling
 - Stevige kennisbasis
- Semesteronderwijs i.p.v. blokken
- Beroepstaak – betere koppeling
 - Didactiek
 - Pedagogiek
 - Portfolio
- Stageopdrachten
 - nodig voor toetsing
 - nodig voor lessen
 - voor stage-ideeën

MENSEN VAN NU, LERAREN VAN MORGEN

OPLEIDINGSPROGRAMMA
HOGESCHOOL DE KEMPEL



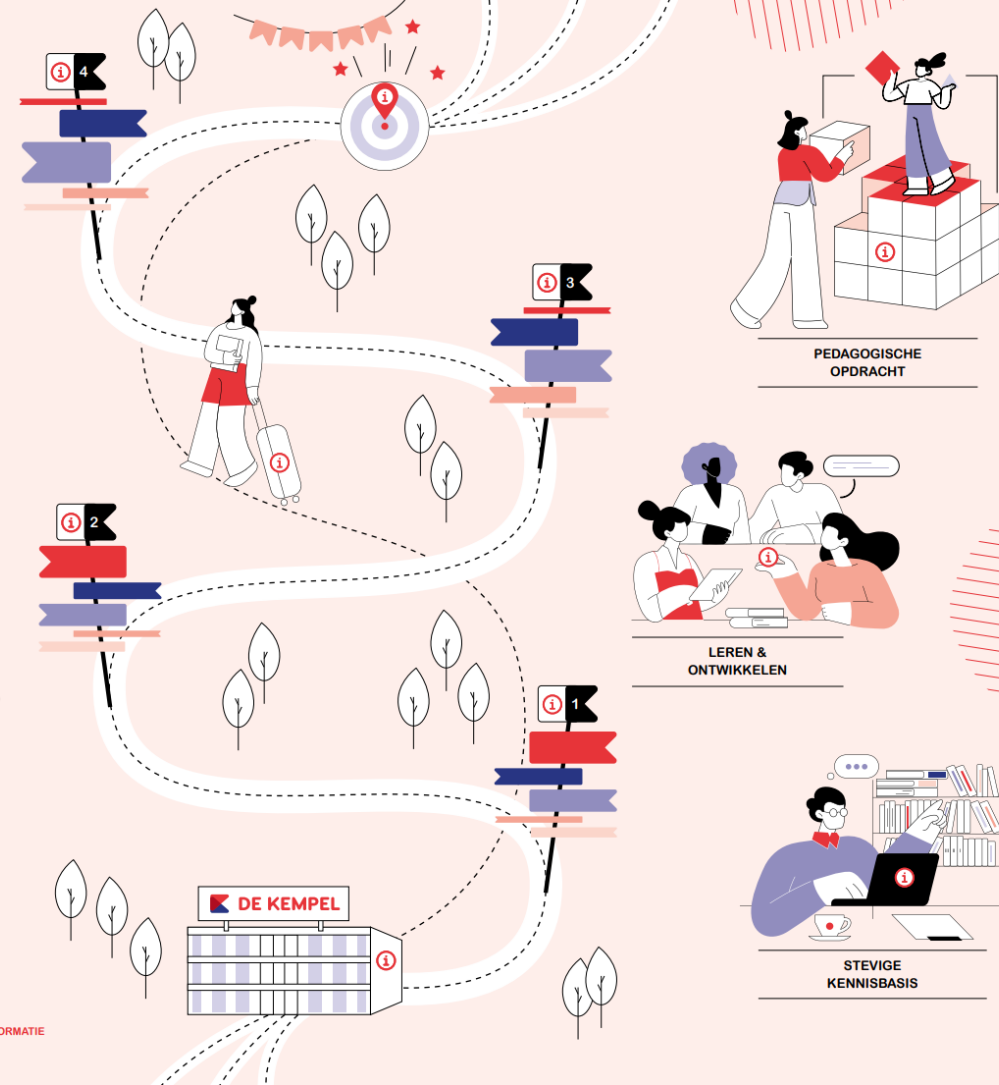
EIGENHEID



THEORIE – PRAKTIJK
KOPPELING

LEERLIJNEN	
	VAKINHOUD EN VAKDIDACTIEK
	BEROEPSTAKEN
	STAGE
	PROFILERING
	PERSOONLIJK MEESTERSCHAP

[KLIK VOOR MEER INFORMATIE](#)



PEDAGOGISCHE
OPDRACHT



LEREN &
ONTWIKKELEN



STEVIGE
KENNISBASIS

'Opleidingsprogramma' bij 'Stage' op www.kempel.nl



DE KEMPEL
HOGESCHOOL VOOR LERAREN

Onze vakgebieden

- Beroepstaken (portfolio)
 - Hoe sta ik voor de groep (met Drama)?
 - Hoe geef ik een goede les (met BVO)?
- Bewegingsonderwijs
 - 3 kleine (buiten)activiteiten
 - 3 activiteiten in de gymles
- Nederlands
 - Boekpromotie + voorlezen
- Godsdienst-levensbeschouwing
 - Les n.a.v. een verhaal
- Rekenen-Wiskunde, schrijven, muziek, ICT & media
- Persoonlijk meesterschap

MENSEN VAN NU, LERAREN VAN MORGEN

OPLEIDINGSPROGRAMMA
HOGESCHOOL DE KEMPEL



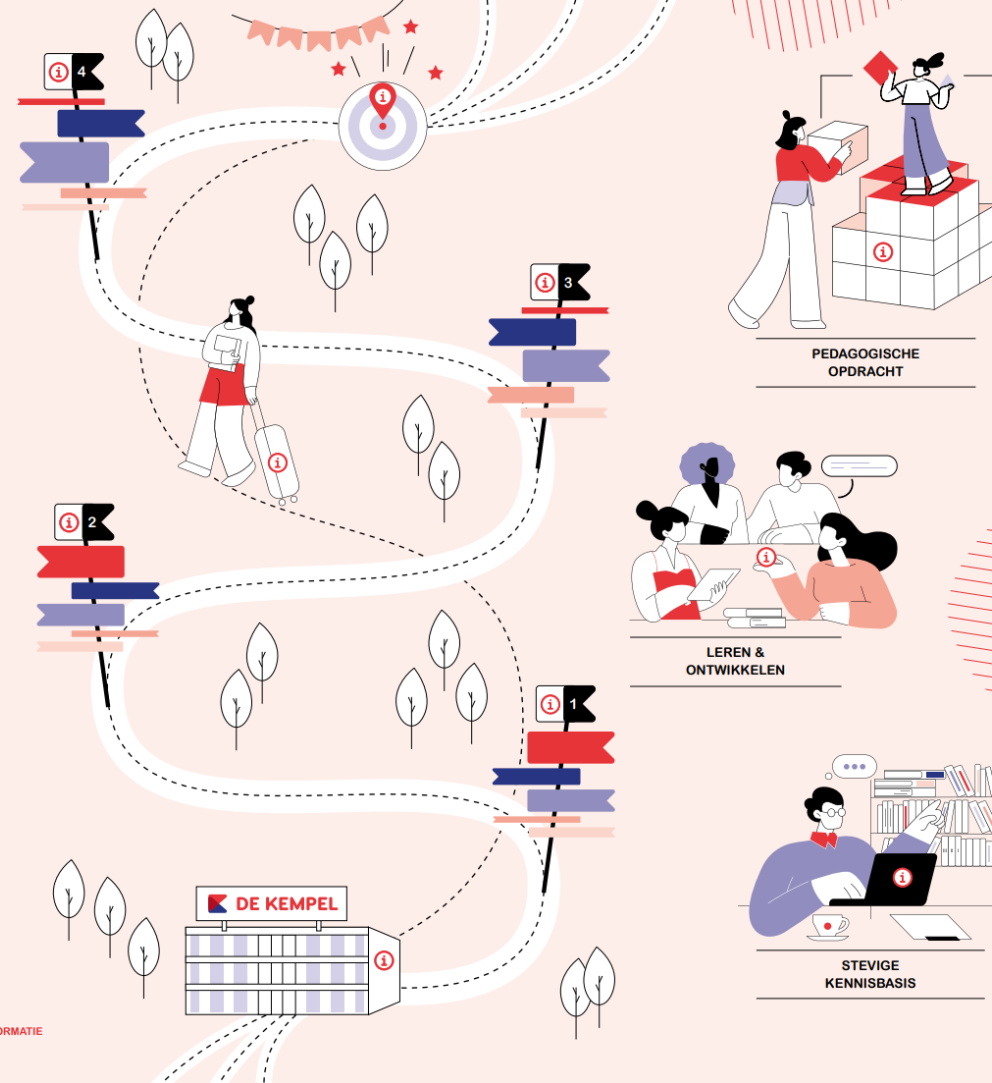
EIGENHEID



THEORIE - PRAKTIJK
KOPPELING

LEERLIJNEN	
	VAKINHOUDE EN VAKDIDACTIEK
	BEROEPSTAKEN
	STAGE
	PROFILERING
	PERSOONLIJK MEESTERSCHAP

[KLIK VOOR MEER INFORMATIE](#)



PEDAGOGISCHE
OPDRACHT



LEREN &
ONTWIKKELEN



STEVIGE
KENNISBASIS

'Opleidingsprogramma' bij 'Stage' op www.kempel.nl



DE KEMPEL
HOGESCHOOL VOOR LERAREN



Startbekwaamheid

- Creëren van veilig en stimulerend onderwijsklimaat
- Efficiënt klassenmanagement
- Duidelijke en gestructureerde instructie
- Intensiveren van de les (krachtige leeromgeving)
- Afstemmen van onderwijs op verschillen tussen leerlingen
- Aandacht voor leren leren



Contextvariabelen

- Groepering: groepsgewijs of hele klas
- Duur: Losstaande activiteiten
- Verantwoordelijkheid:
 - Lesideeën vanuit werkplekbegeleider en/of vanuit student
 - Stageopdrachten vanuit Kempel
 - Initiatief ligt ook bij de student in samenspraak met werkplekbegeleider
 - Werkplekbegeleider is aanwezig bij activiteiten
- Complexiteit: Methode en/of werkplekbegeleider-volgend



Studentenbegeleiding

Werkplekbegeleider

- Intensief
- Praktijktheorie
- Focus op 1 student

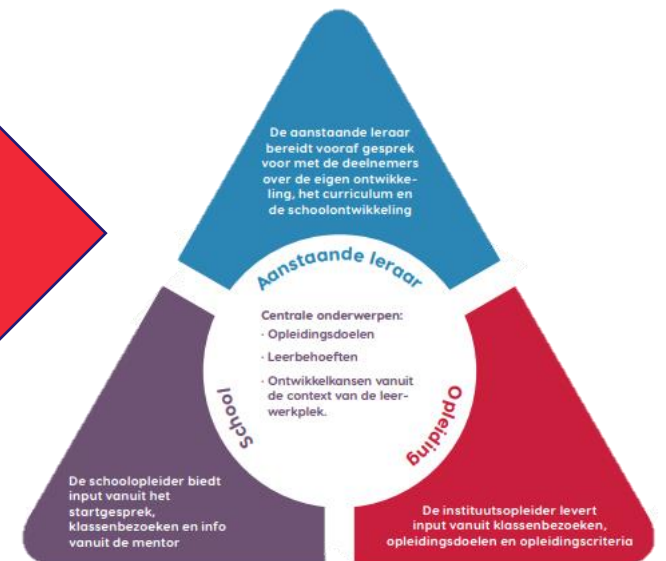
Schoolopleider

Instituutopleider

- Benchmark
- Theorie – praktijk
- Meerdere studenten

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

- Gericht op ontwikkeling
- Begeleiden & beoordelen



Gericht op ontwikkeling

- Lesschemaformulier
- Maak afspraken samen
- Evaluatie – aandachts-actiepunten

- Studentontwikkeling
- 1-2 aandachtspunten
- Theorie – praktijk koppeling
- Wekelijkse reflectie door student

LESSCHEMAFORMULIER

Student:	
Klas:	
Stageschool + plaats:	
Groep:	
Mentor:	
Vak/onderwerp:	
Datum:	

Bij welke bekwaamheidseisen ben ik me het meest aan het ontwikkelen (zie stageplan)?	
Vakinhoudelijk bekwaam	Pedagogisch bekwaam
Vakdidactisch bekwaam	Brede professionele basis

Aandacht- en actiepunten die voor mij centraal staan bij deze activiteit (verdere uitwerking stageplan)

Wat weet ik van de beginsituatie van de kinderen (niveau en belevingswereld) voordat de activiteit start?

Wat is het lesdoel voor de kinderen?

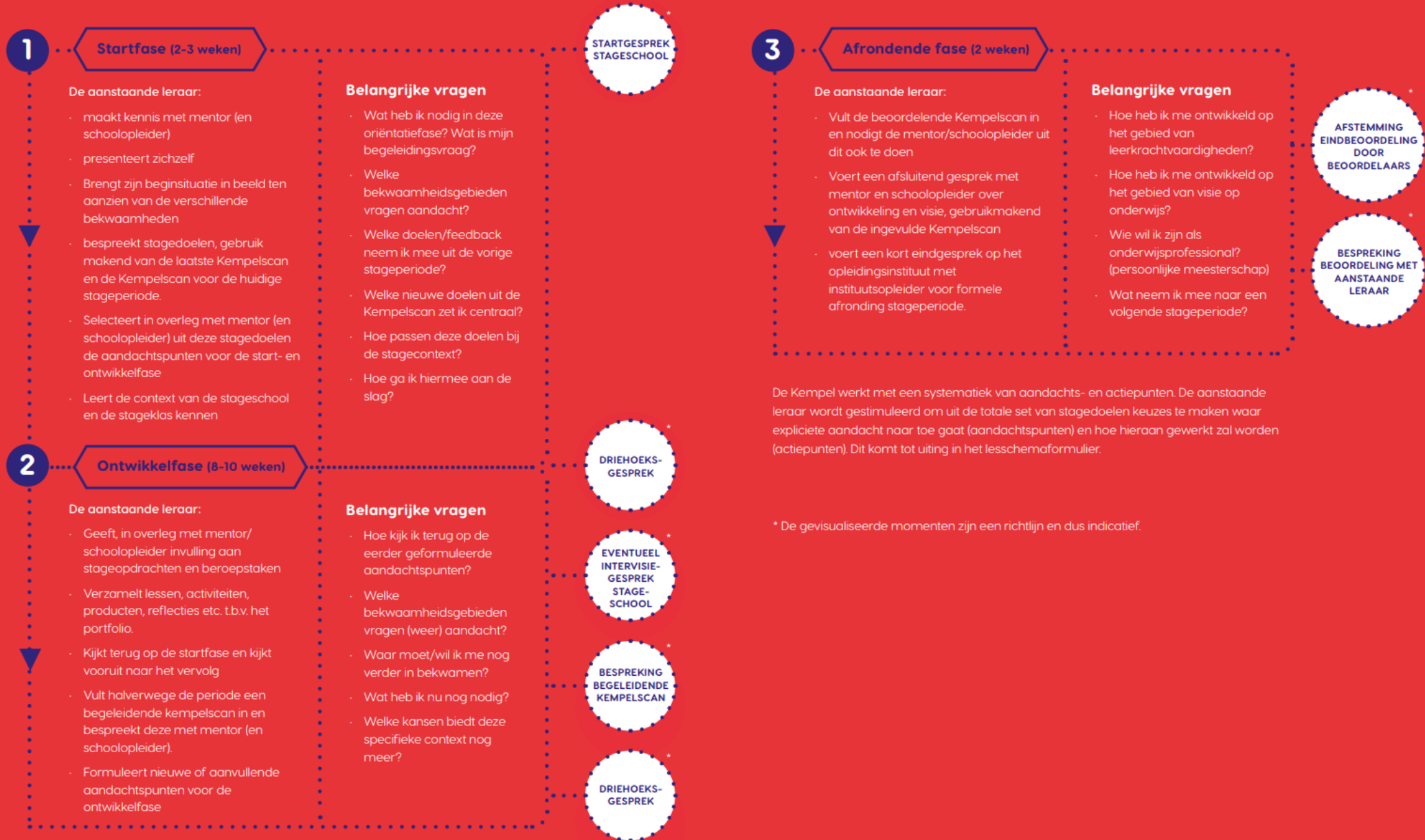
Wat moet ik klaarleggen/ voorbereiden voordat de activiteit start?

Wat zijn mogelijke knelpunten in deze activiteit? En hoe denk ik die te voorkomen of op te lossen?

Welke theorie gebruik ik ter voorbereiding? (benoemen, verdere uitwerking stageplan)

PLANMATIG ONTWIKKELEN

Onderstaand schema geeft sturing aan het handelen van de aanstaande leraar en biedt context om voortdurend te blijven reflecteren en ontwikkelen. Elke stagesemester worden deze fasen opnieuw doorlopen.



PLANMATIG ONTWIKKELEN

Onderstaand schema geeft sturing aan het handelen van de aanstaande leraar en biedt context om voortdurend te blijven reflecteren en ontwikkelen. Elke stagesemester worden deze fasen opnieuw doorlopen.

1

Startfase (2-3 weken)

De aanstaande leraar:

- maakt kennis met mentor (en schoolopleider)
- presenteert zichzelf
- Brengt zijn beginsituatie in beeld ten aanzien van de verschillende bekwaamheden
- bespreekt stagedoelen, gebruik makend van de laatste Kempelscan en de Kempelscan voor de huidige stageperiode.
- Selecteert in overleg met mentor (en schoolopleider) uit deze stagedoelen de aandachtspunten voor de start- en ontwikkelfase
- Leert de context van de stageschool en de stageklas kennen

2

Ontwikkelfase (8-10 weken)

Belangrijke vragen

- Wat heb ik nodig in deze oriëntatiefase? Wat is mijn begeleidingsvraag?
- Welke bekwaamheidsgebieden vragen aandacht?
- Welke doelen/feedback neem ik mee uit de vorige stageperiode?
- Welke nieuwe doelen uit de Kempelscan zet ik centraal?
- Hoe passen deze doelen bij de stagecontext?
- Hoe ga ik hiermee aan de slag?

STARTGESPREK
STAGESCHOOL

3

Afrondende fase (2 weken)

De aanstaande leraar:

- Vult de beoordelende Kempelscan in en nodigt de mentor/schoolopleider uit dit ook te doen
- Voert een afsluitend gesprek met mentor en schoolopleider over ontwikkeling en visie, gebruikmakend van de ingevulde Kempelscan
- voert een kort eindgesprek op het opleidingsinstituut met instituutopleider voor formele afronding stageperiode.

De Kempel werkt met een systematiek van aandacht. De aanstaande leraar wordt gestimuleerd om uit de totale set van aandachtspunten expliciete aandacht naar toe gaat (aandachtspunten/actiepunten). Dit komt tot uiting in het lesschemaf

DRIEHOEKS-
GESPREK

2

Ontwikkelfase (8-10 weken)

De aanstaande leraar:

- Geeft, in overleg met mentor/schoolopleider invulling aan stageopdrachten en beroepstaken
- Verzamelt lessen, activiteiten, producten, reflecties etc. t.b.v. het portfolio.
- Kijkt terug op de startfase en kijkt vooruit naar het vervolg
- Vult halverwege de periode een begeleidende kempelscan in en bespreekt deze met mentor (en schoolopleider).
- Formuleert nieuwe of aanvullende aandachtspunten voor de ontwikkelfase

stageperiode?

- Welke nieuwe doelen uit de Kempelscan zet ik centraal?
- Hoe passen deze doelen bij de stagecontext?
- Hoe ga ik hiermee aan de slag?

Belangrijke vragen

- Hoe kijk ik terug op de eerder geformuleerde aandachtspunten?
- Welke bekwaamheidsgebieden vragen (weer) aandacht?
- Waar moet/wil ik me nog verder in bekwamen?
- Wat heb ik nu nog nodig?
- Welke kansen biedt deze specifieke context nog meer?

DRIEHOEKS-
GESPREK

EVENTUEEL
INTERVISIE-
GESPREK
STAGE-
SCHOOL

BESPREKING
BEGELEIDENDE
KEMPELSCAN

DRIEHOEKS-
GESPREK

opleidingsinstituut met
instituufopleider voor formele
afronoing stageperiode.

De Kempel werkt met een systematiek van aandacht. De leraar wordt gestimuleerd om uit de totale set van aandachtspunten expliciete aandacht naar toe gaat (aandachtspunten/actiepunten). Dit komt tot uiting in het lesschemaformulier.

* De gevisualiseerde momenten zijn een richtlijn en niet een verplichting.

Afrondende fase (2 weken)

De aanstaande leraar:

- Vult de beoordelende Kempelscan in en nodigt de mentor/schoolopleider uit dit ook te doen
- Voert een afsluitend gesprek met mentor en schoolopleider over ontwikkeling en visie, gebruikmakend van de ingevulde Kempelscan
- voert een kort eindgesprek op het opleidingsinstituut met instituutsopleider voor formele afronding stageperiode.

Belangrijke vragen

- Hoe heb ik me ontwikkeld op het gebied van leerkrachtvaardigheden?
- Hoe heb ik me ontwikkeld op het gebied van visie op onderwijs?
- Wie wil ik zijn als onderwijsprofessional? (persoonlijke meesterschap)
- Wat neem ik mee naar een volgende stageperiode?

AFSTEMMING
EINDBEOORDELING
DOOR
BEOORDELAARS

BESPREKING
BEOORDELING MET
AANSTAANDE
LERAAR

De Kempel werkt met een systematiek van aandachts- en actiepunten. De aanstaande leraar wordt gestimuleerd om uit de totale set van stagedoelen keuzes te maken waar expliciete aandacht naar toe gaat (aandachtspunten) en hoe hieraan gewerkt zal worden (actiepunten). Dit komt tot uiting in het lesschemaformulier.

Bekwaamheidsgebieden

- Basis voor ontwikkeling
- Basis voor Kempelscan



Gericht op ontwikkeling: Kempelscan

- Begin november
 - student vult zelf in
 - student bespreekt met de werkplekbegeleider
 - ontwikkelingsgericht
- Begin januari
 - student en werkplekbegeleider vullen zelf digitaal in
 - samenvatting samen bespreken
 - eindbeoordeling

	O	M	V	G
EINDBEOORDELING				
De student is vakinhoudelijk bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is vakdidactisch bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is pedagogisch bekwaam (binnen de voor deze fase van de opleiding geldende contextvariabelen).				
De student is bekwaam ten aanzien van de brede professionele basis (beroepshouding en professionele vaardigheden).				

	O	M	V	G
PEDAGOGISCHE BEKWAAMHEID				
De student sluit in zijn reacties aan bij de leefwereld, actuele interesses en beleving van kinderen.				
De student toont respect voor de eigenheid van kinderen.				
De student stimuleert dat kinderen respect hebben voor elkaar.				
De student is duidelijk in zijn houding en gedrag in de klas.				
De student creëert een vriendelijke sfeer in de groep door zijn houding, zijn communicatie en presentatie.				
De student scheidt ruimte om te leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten.				
De non-verbale communicatie van de student sluit aan bij zijn verbale communicatie.				
De student stemt zijn stemgebruik af op de situatie in de groep.				
De student maakt algemene waarden en normen in de klas bespreekbaar.				
De student spreekt verwachtingen met betrekking tot gedrag uit naar de kinderen.				



Zien wij in
potentie een
leerkracht in
wording?

Dat beoordelen
we met een ...



O = Onvoldoende
niet geschikt voor het beroep



T = Twijfel.
is het de juiste keuze? Nog hard werken!



V = Voldoende
beantwoordt aan de norm



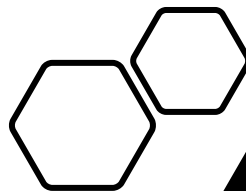
G = Goed
alle bekwaamheidseisen boven de norm!



DE KEMPEL
HOGESCHOOL VOOR LERAREN



DE KEMPEL
HOGESCHOOL VOOR LERAREN



1^e jaars
studenten
VT & DT

Instituutsopleider

Bedankt en succes!

Daan Verhees
Maud Houet-van Asten