

MENTORENBIJEENKOMST

- ▶ Dinsdag 1 oktober 2024
- ▶ Jaar 2 semester 1

► Mentorenbijeenkomst jaar 2 semester 1

WELKOM



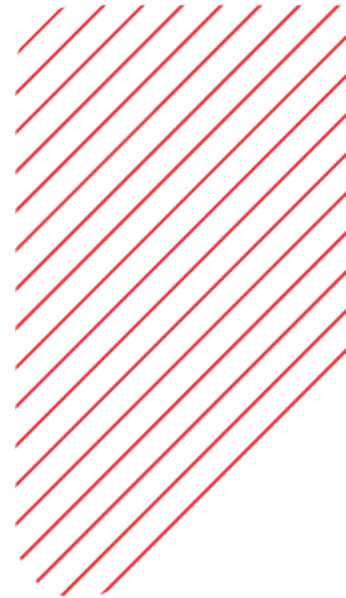
Ankie van Gisbergen

Theo Kuijpers

Presentatie op het Leerplein

Instituutsopleider bekend: contact opnemen mag altijd

Contact leggen zal op korte termijn via student gebeuren



► Mentorenbijeenkomst jaar 2 semester 1

WELKOM

▼ Programma

- Belangrijke data
- Beoordeling
- Gesprekscyclus
- Onderwijs op de Kempel
- Vragen?



▶ **Mentorenbijeenkomst jaar 2 semester 1**

BELANGRIJKE DATA

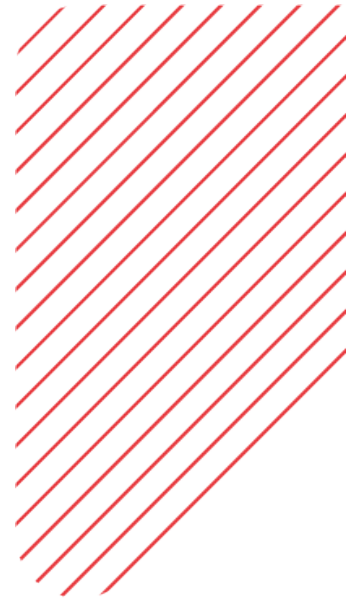
- ▼ **18 (DT) / 26 september (VT) officiële start**
- 16 januari laatste stagedag semester 1 VT**
- 6 februari laatste stagedag semester 1 DT**

Dinsdag vaste stagedag (deeltijd kan afwijken)

Stageweken: 28 oktober en 2 december voor de voltijd (deeltijd geen stageweken, zelf 8 extra dagen plannen)

Beoordelingsvergadering 14 januari, graag uiterlijk 10 januari Kempelscan met student bespreken / afronden

Twee stagebezoeken per student, gepland door stagebegeleider



OPBOUW STAGE

▼ Gezamenlijke betrokkenheid

Student

- Initiatief: gesprekscyclus en activiteiten
- Planning
- Beroepshouding
- Opbouw in complexiteit en aantal activiteiten: twee activiteiten met leswissel
- Rol binnen het team uitbreiden
- Feedback vragen en verwerken

Met ondersteuning vanuit de werkplekbegeleider:

- Startgesprek: verwachtingen, doelen vanuit de student, hoe kunnen deze bereikt worden?
- Verschillende rollen (voorbeeld, coach, beoordelaar)
- Ruimte bieden voor verschillende activiteiten / stageopdrachten
- Driehoeksgesprek met instituutsopleider gedurende semester
- Eindgesprek met student om op school stage af te ronden: Wat behaald? Wat mee?



1

Startfase (2-3 weken)**De aanstaande leraar:**

- maakt kennis met mentor (en schoolopleider)
- presenteert zichzelf
- Brengt zijn beginsituatie in beeld ten aanzien van de verschillende bekwaamheden
- bespreekt stagedoelen, gebruik makend van de laatste Kempelscan en de Kempelscan voor de huidige stageperiode.
- Selecteert in overleg met mentor (en schoolopleider) uit deze stagedoelen de aandachtspunten voor de start- en ontwikkelfase
- Leert de context van de stageschool en de stageklas kennen

Belangrijke vragen

- Wat heb ik nodig in deze oriëntatiefase? Wat is mijn begeleidingsvraag?
- Welke bekwaamheidsgebieden vragen aandacht?
- Welke doelen/feedback neem ik mee uit de vorige stageperiode?
- Welke nieuwe doelen uit de Kempelscan zet ik centraal?
- Hoe passen deze doelen bij de stagecontext?
- Hoe ga ik hiermee aan de slag?

STARTGESPREK
STAGESCHOOL

2

Ontwikkelfase (8-10 weken)**De aanstaande leraar:**

- Geeft, in overleg met mentor/ schoolopleider invulling aan stageopdrachten en beroepstaken
- Verzamelt lessen, activiteiten, producten, reflecties etc. t.b.v. het portfolio.
- Kijkt terug op de startfase en kijkt vooruit naar het vervolg
- Vult halverwege de periode een begeleidende kempelscan in en bespreekt deze met mentor (en schoolopleider).
- Formuleert nieuwe of aanvullende aandachtspunten voor de ontwikkelfase

Belangrijke vragen

- Hoe kijk ik terug op de eerder geformuleerde aandachtspunten?
- Welke bekwaamheidsgebieden vragen (weer) aandacht?
- Waar moet/wil ik me nog verder in bekwamen?
- Wat heb ik nu nog nodig?
- Welke kansen biedt deze specifieke context nog meer?

DRIEHOEKS-
GESPREKEVENTUEEL
INTERVISIE-
GESPREK
STAGE-
SCHOOLBESPREKING
BEGELEIDENDE
KEMPELSCANDRIEHOEKS-
GESPREK

3

Afrondende fase (2 weken)**De aanstaande leraar:**

- Vult de beoordelende Kempelscan in en nodigt de mentor/schoolopleider uit dit ook te doen
- Voert een afsluitend gesprek met mentor en schoolopleider over ontwikkeling en visie, gebruikmakend van de ingevulde Kempelscan
- voert een kort eindgesprek op het opleidingsinstituut met instituutsopleider voor formele afronding stageperiode.

Belangrijke vragen

- Hoe heb ik me ontwikkeld op het gebied van leerkrachtvaardigheden?
- Hoe heb ik me ontwikkeld op het gebied van visie op onderwijs?
- Wie wil ik zijn als onderwijsprofessional? (persoonlijke meesterschap)
- Wat neem ik mee naar een volgende stageperiode?

AFSTEMMING
EINDBEOORDELING
DOOR
BEOORDELAARSBESPREKING
BEOORDELING MET
AANSTAANDE
LERAAR

De Kempel werkt met een systematiek van aandachts- en actiepunten. De aanstaande leraar wordt gestimuleerd om uit de totale set van stagedoelen keuzes te maken waar expliciete aandacht naar toe gaat (aandachtspunten) en hoe hieraan gewerkt zal worden (actiepunten). Dit komt tot uiting in het lesschemaformulier.

* De gevisualiseerde momenten zijn een richtlijn en dus indicatief.

► Mentorenbijeenkomst jaar 2 semester 1

BEOORDELING

▼ Contextvariabelen



Groepering

- De klas als homogeen benaderde groep.
- De klas als homogeen benaderde groep en extra aandacht voor klein groepje met overzicht over de gehele groep.

Duur

- Losstaande lesactiviteit passend binnen bestaand programma en aaneengesloten activiteiten.
- Lesactiviteiten binnen bestaand programma en volledige dagdelen mét lesovergangen.

Verantwoordelijkheid & initiatief

- De aanstaande leraar werkt planmatig op basis van eigen ingebrachte leerdoelen én op impulsen van buiten.
- Uitvoering van activiteiten waarbij de mentor op afstand is.
- De communicatie richt zich op de eigen activiteiten en op situaties die zich binnen en buiten de klas voordoen (ouders/opvoeders – teamkamer).

Complexiteit van lesprocessen

- Methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten.
- Wisselwerking mentor afhankelijk en mentor onafhankelijk handelen.
- Les wordt ook gestuurd door inbreng van leerlingen.
- Specifieke problematieken worden opgemerkt en de aanstaande leraar ontplooit verantwoorde handelingsinitiatieven.

TWEEDE LEERJAAR

Groepering

- De klas als homogeen benaderde groep (semester 1).
- De klas als homogeen benaderde groep en extra aandacht voor klein groepje met overzicht over de gehele groep (semester 2).

Duur

- Losstaande lesactiviteit passend binnen bestaand programma en aaneengesloten activiteiten (semester 1).
- Lesactiviteiten binnen bestaand programma en volledige dagdelen mét lesovergangen (semester 2).

Verantwoordelijkheid & initiatief

- De aanstaande leraar werkt planmatig op basis van eigen ingebrachte leerdoelen én op impulsen van buiten.
- Uitvoering van activiteiten waarbij de mentor op afstand is.
- De communicatie richt zich op de eigen activiteiten en op situaties die zich binnen en buiten de klas voordoen (ouders/opvoeders – teamkamer).

Complexiteit van lesprocessen

- Methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten.
- Wisselwerking mentor afhankelijk en mentor onafhankelijk handelen.
- Les wordt ook gestuurd door inbreng van leerlingen.
- Specifieke problematieken worden opgemerkt en de aanstaande leraar ontplooit verantwoorde handelingsinitiatieven.

Deeltijd/SEM1

Voltijd

BEOORDELING

Instituutsopleider

+

Werkplekbegeleider

|

Schoolopleider

Benchmark

Theorie-praktijk

Meerdere studenten

Frequentie

Praktijktheorie

Focus op een student

Afstemming stageplek

Extra feedback / perspectief

Focus op intervisie / overzicht locatie

**Gezamenlijke
Verantwoordelijkheid:**

- Beoordelen & begeleiden
- Gericht op ontwikkeling

BEOORDELING

▼ Kempelscan

Samenvattende items start scan = eindbeoordeling / totaalbeeld

Kempelscan: items per bekwaamheid

Eindbeoordeling werkplekbegeleider = indicator voor instituutsopleider

Stagebeoordelingsvergadering

Definitieve stagebeoordeling



BEOORDELING

▼ Kempelscan

Norm = V

O= Ik ben niet tevreden over het niveau / ik heb dit niet gezien.

M = Wisselend tevreden over het niveau / soms wordt aan het punt voldaan, soms niet, nog geen stabiel beeld of stevige voldoende.

V = Tevreden met wat ik zie/hoor, beheerst het op niveau jaar 2

G = Ik ben onder de indruk, vind het geweldig! Meer dan verwacht mag worden.



DIGITALE STAGEMAP

- LSF's:

Lesvoorbereidingen, die voor de stagedag in orde zijn.
Koppeling theorie – praktijk

- Reflectie:

In LSF's en daarnaast mondeling tijdens gesprekscyclus.

- Gesprekscyclus:

Welke persoonlijke, overkoepelende doelen, wil je dit semester centraal stellen?

Input vanuit eigen interesse, vorige beoordeling, ervaringen in de huidige stageklas. Kort verslag per gesprek. Doelen mogen opgenomen worden in reflecties enz., maar ook in een los document. Student bepaalt hoe hij/zij dit een plek geeft.

- Link naar instituutsopleider en werkplekbegeleider



► Mentorenbijeenkomst jaar 2 semester 1

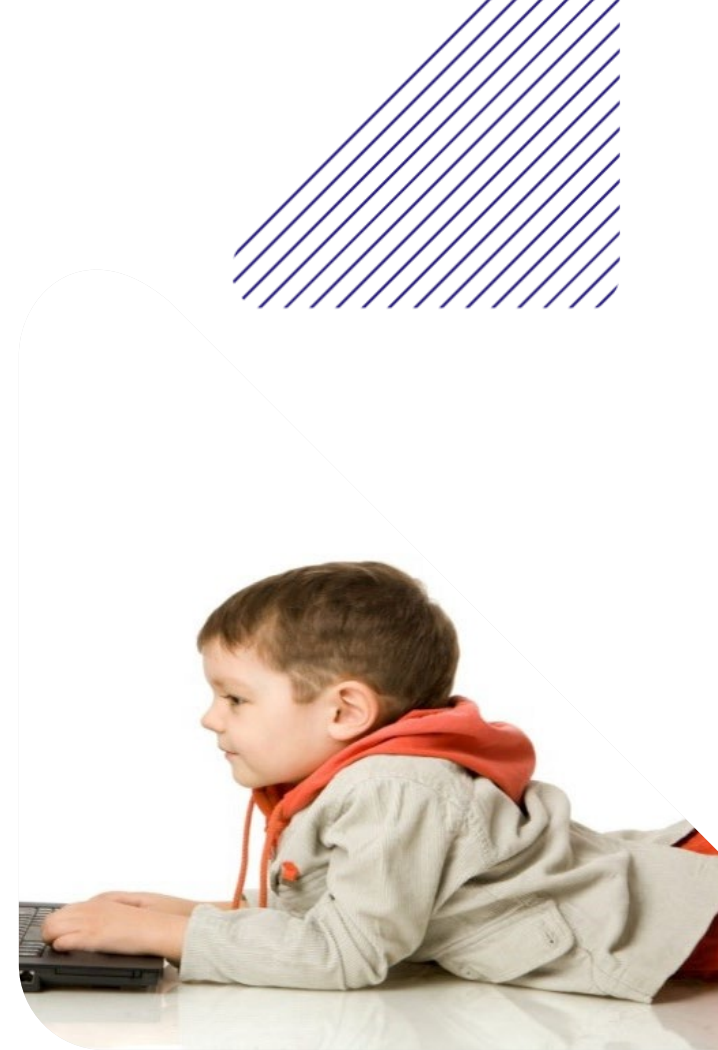
ONDERWIJS OP DE KEMPEL IN JAAR 2

Curriculum is veranderd

Meer eigenaarschap bij de student

Meer koppeling met de praktijk

Minder dichtgetimmerde stageopdrachten



MENSEN VAN NU, LERAREN VAN MORGEN

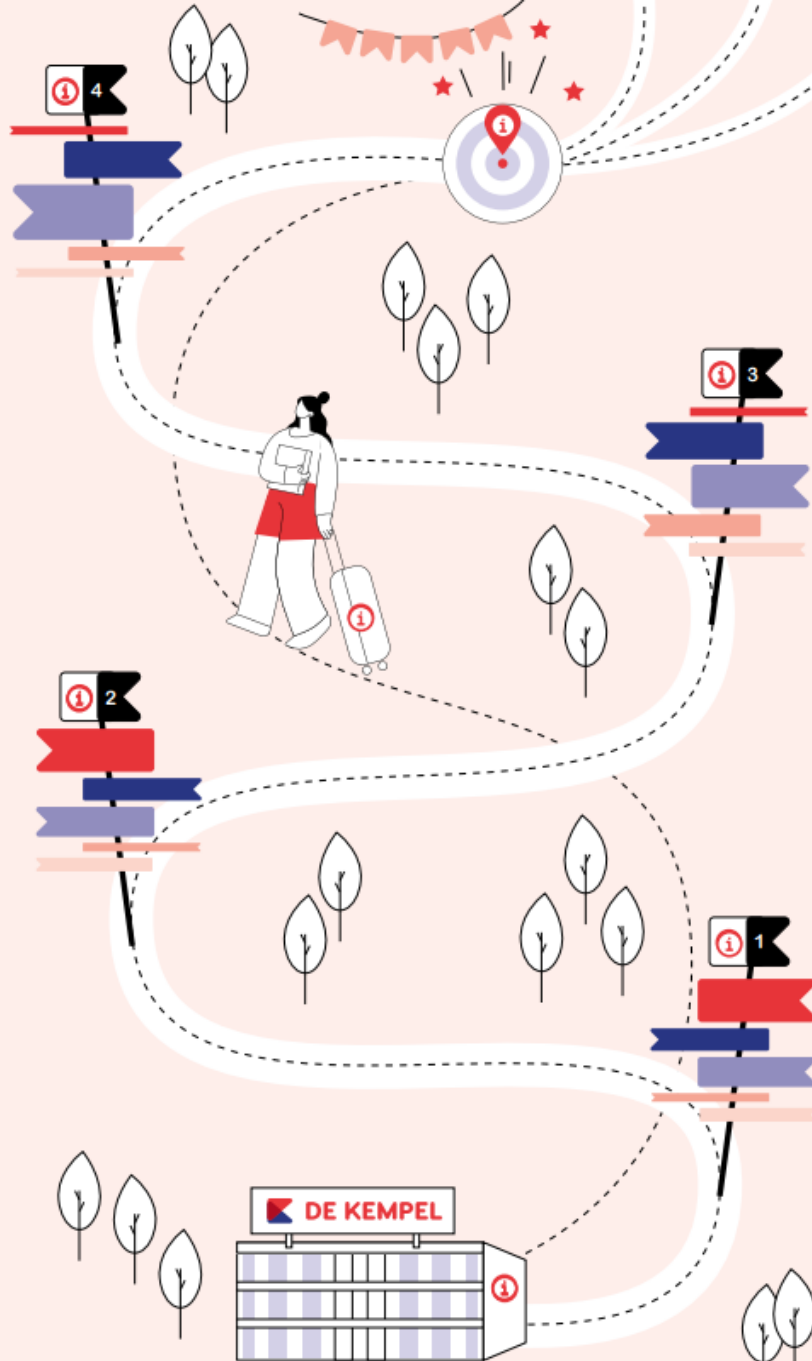
OPLEIDINGSPROGRAMMA
HOGESCHOOL DE KEMPEL



EIGENHEID



THEORIE – PRAKTIJK
KOPPELING



PEDAGOGISCHE
OPDRACHT



LEREN &
ONTWIKKELEN



STEVIGE
KENNISBASIS

LEERLIJNEN	
	VAKINHOUD EN VAKDIDACTIEK
	BEROEPSTAKEN
	STAGE
	PROFILERING
	PERSOONLIJK MEESTERSCHAP

[KLIK VOOR MEER INFORMATIE](#)

B-TAAK6-V

Betrokken en gemotiveerde leerlingen

- Theorie / observatie / toepassen BVF en motivatie (Laevers en Marzano)
- Onderwijskunde & Pedagogiek – Aardrijkskunde
- Doel: betrokkenheid verhogen tijdens een lessenserie (4 activiteiten) rond een aardrijkskundig thema, waarbij veel oog is voor werkelijkheidsnabijheid.
- Duurzame ontwikkeling
- Beginsituatie in beeld brengen, van daaruit activiteiten ontwerpen (lesdoelen, bewuste didactische keuzes), steeds evalueren en bijstellen.



Nederlands



PRAKTIJK

LEESSCAN VOOR MIJN STAGESCHOOL

	dit is op onze school nog niet op orde	onze school is hiermee gestart	onze school is hiermee goed op weg	op onze school is dit op orde
Activiteit Onze school zorgt er voor dat alle leerlingen vloeiend leren lezen en vloeiend blijven lezen. Binnen ons leesonderwijs staan gedurende langere tijd betekenisvolle thema's centraal, die bijvoorbeeld zijn te koppelen aan wereldoriëntatie. Er wordt ook aandacht besteed aan goed (begrijpend) lezen buiten de taalles.				
We geven leerlingen betekenisvolle en uitdagende leesopdrachten				
We laten leerlingen onderling gesprekken voeren over een tekst om tot beter tekstbegrip te komen en de betekenis van woorden te ontdekken.				
Onze school koppelt de leesvaardigheid aan de ontwikkeling van andere taalcompetenties, zoals luisteren, spreken en schrijven.				
Op onze school zijn aantrekkelijke leesplekken, bijvoorbeeld in de schoolbibliotheek en/of in de klassen, waar kinderen (begeleid) vrij mogen lezen.				
Kinderen mogen meermaals per week (begeleid) vrij lezen in zelfgekozen boeken.				

PRAKTIJK

- Studenten kiezen een challenge aan de hand van de leesscan.
- Uitvoering: november/december
- Presentatie in de vorm van een webartikel

▶ Mentorenbijeenkomst jaar 2 semester 1

VRAGEN?

- ▼ Stageflyer: op papier en op de site (www.kempel.nl)
Instituutsopleider (bij student bekend)